



Scuola secondaria di I grado "G. Carducci"
classi I, II e III
a. s. 2022-23

PREMESSA

Agli allievi degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio 1986.

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*, riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, **il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:**

- Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

"La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno. È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede." (L. Violante)

FINALITA':

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

CONTENUTI: temi-base dell'educazione alla cittadinanza

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

CLASSE PRIMA

TEMA- COME DIVENTARE GIOVANI CITTADINI: REGOLE, LIBERTÀ E RISPETTO DEGLI ALTRI

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONTENUTI | ATTIVITÀ CONSIGLIATE | TEMPI |
|---|---|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti. Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa | <p>IL RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>IL MONDO DELLE REGOLE</p> | <ul style="list-style-type: none"> Letture e analisi di testi e brani (per es. “Le regole raccontate ai bambini” di G. Colombo e M. Morpurgo) Riflessioni e considerazioni personali guidate Contributi digitali selezionati Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe | 1° Quad. |
| <ul style="list-style-type: none"> Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità Acquisire e interpretare l'informazione | <ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata | I DIRITTI DEL FANCIULLO | <ul style="list-style-type: none"> Letture e analisi di testi e brani (per es. “Quel che finisce bene” di R. Piumini) Eventuale visione del film “Vado a scuola” Letture e commento di alcuni articoli della “Dichiarazione dei diritti del fanciullo” Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato Contributi digitali selezionati Produzioni di racconti, poesie, | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilmente a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ▪ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle ▪ Agire in modo autonomo e responsabile | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile ▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ▪ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce | | | 2° Quad. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ▪ Pianificare e organizzare il proprio lavoro | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ▪ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente▪ Comprendere opinioni e culture diverse | <ul style="list-style-type: none">▪ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore▪ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale | | | |
|---|--|--|--|--|

CLASSE SECONDA

TEMA - IL SÉ E L'ALTRO: IL DIFFICILE CAMMINO VERSO IL RICONOSCIMENTO DELLA DIGNITÀ UMANA

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONTENUTI | ATTIVITÀ CONSIGLIATE | TEMPI |
|---|---|--------------------------------|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa | DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e analisi di testi e brani (per es. "Lo zio diritto" di R. Piumini e E. Bussolanti) ➤ Discussione sul tema ➤ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➤ Contributi digitali selezionati ➤ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe ➤ Eventuale visione del film "Quando sei nato non puoi più nasconderti" | 1° Quad. |
| <ul style="list-style-type: none"> Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità Acquisire e interpretare l'informazione Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Esprimere riflessioni | <ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui | I DIRITTI UMANI INALIENABILI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e commento di testi e brani (per es. "L'autobus di Rosa" di Silei Quarello) ➤ Lettura e commento di alcuni articoli della "Dichiarazione Universale dei Diritti Umani" ➤ Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione | 2° Quad. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Collaborare e partecipare ▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ▪ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza ▪ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ▪ Comprendere opinioni e culture diverse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ▪ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce <p>Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento ▪ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti ▪ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore ▪ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale | | <p>Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➤ Contributi digitali selezionati ➤ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe | |
|--|--|--|--|--|

CLASSE TERZA

TEMI: -CITTADINI DEL MONDO GLOBALE -CITTADINI PER COSTITUZIONE

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONTENUTI | ATTIVITÀ CONSIGLIATE | TEMPI |
|---|---|-----------------------------|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa | CITTADINI DEL MONDO GLOBALE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e analisi di testi e brani (per es. "Next" di A. Baricco e "Il pianeta delle differenze" di V. Ardone) ➤ Discussione sul tema ➤ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➤ Contributi digitali selezionati ➤ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe | 1° Quad. |
| <ul style="list-style-type: none"> Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Acquisire e interpretare l'informazione | <ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce | LA COSTITUZIONE ITALIANA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e analisi del "Discorso sulla Costituzione" di P. Calamandrei ➤ Lettura e commento di alcune pagine del libro "La Costituzione spiegata a mia figlia" di G. Ambrosini ➤ Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana | 2° Quad. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Pianificare anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro▪ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento | | <ul style="list-style-type: none">➤ Discussioni sul tema➤ Riflessioni e considerazioni personali➤ Contributi digitali selezionati | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ▪ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ▪ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza ▪ Mostrare un atteggiamento propositivo ▪ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ▪ Comprendere opinioni e culture diverse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti ▪ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore ▪ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale | | ➤Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe | |
|--|---|--|---|--|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

| GIUDIZI | DESCRITTORI |
|-----------------|---|
| OTTIMO | L'alunno partecipa alle attività proposte con costante e vivo interesse, apportando un personale contributo. Padroneggia con sicurezza gli argomenti trattati. |
| DISTINTO | L'alunno partecipa alle attività proposte con costante |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>interesse.</p> <p>Possiede una esauriente conoscenza degli argomenti trattati.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno partecipa alle attività proposte con interesse.</p> <p>Possiede una completa conoscenza degli argomenti trattati.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno partecipa alle attività proposte con scarso interesse, va sollecitato ad apportare un personale contributo.</p> <p>Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno va continuamente sollecitato a partecipare alle attività proposte. Talvolta i suoi interventi sono poco pertinenti rispetto al compito richiesto.</p> <p>Possiede conoscenze lacunose degli argomenti trattati.</p> |

METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

| METODOLOGIA | VERIFICA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓approccio induttivo✓didattica partecipativa e operativa✓lezione dialogata✓tutoring tra pari✓cooperative-learning✓utilizzo di risorse digitali✓attività individuali e in piccolo gruppo | <ul style="list-style-type: none">✓osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie✓attività di produzione orale✓questionari✓produzione di schemi/mappe✓interventi✓produzione scritta✓eventuale attività di produzione grafica e multimediale | <p>La valutazione prenderà in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none">✓interesse✓processi e strategie messe in atto✓metodo di lavoro e grado di autonomia✓progressi rispetto al livello di partenza✓qualità delle prestazioni✓livello di padronanza delle competenze✓crescita e maturazione personale✓contesto socio-culturale di appartenenza |